**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**

**‌****АМС г. Владикавказ‌**​

**МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Орехова И.В. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бедоева А.Т. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дулаева М.У.  Приказ №126 от 30.08. 2025 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 классов

**Владикавказ,‌** **2025 ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 5 часов в неделю - 165 ч

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1/**](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| **Итого по разделу** | | 50 |  | | |
| **Резервное время** | | 15 |  |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 165 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Поурочное планирование** | **Тема урока** | **Кол.час** | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  |
| 1 | История возникновения письма. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 2 | Знакомство с прописью, с правилами письма  (с. 4) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 3 | Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 4 | Обведение предметов по контуру (с.6) Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом (с.8-9) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 6 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с. 10) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 7 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части (с.11) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 8 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах (с.11) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 9 | Письмо линий с закруглением снизу и сверху (с. 12) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 10 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и (с.12) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 11 | Письмо основного алгоритма письма (с.13) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 12 | Письмо изученных элементов. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 13 | Строчная письменная буква **а** (с. 14) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 14 | Заглавная буква **А** (с. 15) | 1 |  | Российская электронная школа |
| 15 | Письмо изученных букв. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 16 | Строчная и заглавная буквы **о, О** (с. 16-17) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 17 | Строчная письменная буква **и** (с.18) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 18 | Написание заглавной буквы **И** (с.19) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 19 | Написание изученных букв. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 20 | Написание буквы **ы** (с.20) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 21 | Написание буквы **ы**(с.21**)** | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 22 | Строчная и прописная буква **у, У** (с.22- 23) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 23 | Написание изученных букв. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 24 | Строчная буква **н** (с.24) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 25 | Прописная буква **Н** (с.25) | 1 |  | Российская электронная школа |
| 26 | Строчная и заглавная буквы **с,** С, обозначающие согласные звуки (с. 26-27) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 27 | Строчная буква к, обозначающая согласные звуки (с.28) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 28 | Прописная буква **К,** обозначающая согласные звуки (с.29) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 29 | Строчная буква **т,** обозначающая согласные звуки (с.30) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 30 | Прописная буква **Т,** обозначающая согласные звуки (с. 31) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 31 | Написание изученных букв. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 32 | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки (с. 3) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 33 | Прописная буква **Л,** обозначающая согласные звуки Л, л  (с. 4-5) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 34 | Строчная буква **р,** обозначающая согласные звуки  (с. 6) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 35 | Заглавная буква **Р,** обозначающая согласные звуки (с. 7) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 36 | Строчная буква **в,** обозначающая согласные звуки (с.8) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 37 | Заглавная буква **В,** обозначающая согласные звуки (с. 9) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 38 | Строчная буква **е** (с. 10) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 39 | Заглавная буква **Е** (с. 11) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 40 | Написание изученных букв (с.12) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 41 | Строчная буква п**,** обозначающая согласные звуки (с. 13) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 42 | Заглавная буква **П,** обозначающая согласные звуки (с14-15**)** | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 43 | Строчная буква **м,** обозначающая согласные звуки (с. 16) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 44 | Заглавная буква **М,** обозначающая согласные звуки (с.17) Написание изученных букв (с.18) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 45 | Строчная буква **з,** обозначающая согласные звуки (с.1 9) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 46 | Заглавная буква **3,** обозначающая согласные звуки (с. 20) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 47 | Строчная буква **б,** обозначающая согласные звуки (с. 22) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 48 | Заглавная буква **Б,** обозначающая согласные звуки (с.23) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 49 | Строчная и прописная буквы **б**,**Б** (с. 24) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 50 | Строчная буква **д,** обозначающая согласные звуки (с. 26) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 51 | Заглавная буква **Д,** обозначающая согласные звуки (с.27) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 52 | Строчная буква **я,** обозначающая два звука (с. 29) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 53 | Заглавная буква **Я,** обозначающая два звука. Письмо изученных букв.  (с30-32) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 54 | Строчная буква **г,** обозначающая согласные звуки (с.3) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 55 | Заглавная буква **Г,** обозначающая согласные звуки (с.4) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 56 | Строчная буква **ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ча, чу**  (с. 6) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 57 | Заглавная буква **Ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ча,** чу (с. 7-8) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 58 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 9) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 59 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 10) Буква **ь** в середине слова(с. 11) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 60 | Строчная буква **ш,** обозначающая твердый согласный звук (с12) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 61 | Заглавная буква **Ш,** обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча, чу, ши (с.13-15) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 62 | Строчная буква **ж,** обозначающая твердый согласный звук (с.16) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 63 | Заглавная буква **Ж,** обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи (с.1 7-18) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 64 | Строчная буква **ё,** обозначающая два звука (с. 19) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 65 | Заглавная буква **Ё,** обозначающая два звука (с. 21) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 66 | Буква **й.** Слова с буквой **й** (с. 21,22) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 67 | Строчная буква **х,** обозначающая согласные звуки (с. 23) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 68 | Заглавная буква **X,** обозначающая согласные звуки (с. 24) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 69 | Написание изученных букв (с.25-26) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 70 | Строчная буква **ю,** обозначающая два звука [й'у] (с. 27) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 71 | Заглавная буква **Ю,** обозначающая два звука (с. 28) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 72 | Строчная буква **ц,** обозначающая твердый согласный звук (с. 29) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 73 | Заглавная буква **Ц,** обозначающая твердый согласный звук (с. 30) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 74 | Написание изученных букв (с.31) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 75 | Строчная буква **э,** обозначающая гласный звук (с. 3) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 76 | Заглавная буква **Э,** обозначающая гласный звук (с. 4) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 77 | Строчная буква **щ,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ща, щу** (с. 6) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 78 | Заглавная буква **Щ,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ща, щу** (с. 7-8-9) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 79 | Строчная буква **ф,** обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 10) | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 80 | Заглавная буква **Ф,** обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с.11) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 81 | Буквы **ь, ъ** (с. 12-13) | 2 |  | Российская электронная школ |
| 82 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *А а. Б б, В в, Г г, Д д.*Слово. Значение слова** | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 83 | Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов с безударной гласной. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 84 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Слово. Значение слова**  Деление на слоги. Скороговорка | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 85 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж,ж; З, з; И, и.* Текст**  Главные члены предложения. Правописание *жи*. Родственные слова, их общая часть (без определений). Ударение | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 86 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Предложение**  Парные согласные. Главные члены предложения | 1 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 87 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Слова**  Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу *она—моя*. Замена словосочетания одним словом. Сочетание *чн*. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 88 | **Алфавит. Гласные звуки и буквы**  Работа с образцами прописи. Пословица. Ребус | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 89 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у.* Обозначение мягкости согласного звука гласным.** Работа над предложением | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 90 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у.* Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие**Работа с текстом. Графический разбор слова. Р | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 91 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц,ц; Ч, ч; Ш, ш.* Деление слов на слоги и деление слов для переноса.** Предложение. Большая буква в предложении. Пословица | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 92 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц,ц; Ч, ч; Ш, ш.* Твердые и мягкие шипящие согласные**  Работа с пословицей и поговоркой. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 93 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь;Э, э; Ю, ю; Я, я.* Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов** Составление предложения. Главные члены предложения | 1 |  | Российская электронная школа |
| 94 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь;Э, э; Ю, ю; Я, я.* Текст**Графическая работа. Ребус |  |  |  |
| 95 | Язык и речь,их значение в жизни людей. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 96 | Русский язык — родной язык русского народа.  \***Слова с непроверяемым написанием:** язык, русский язык  Текст (общее представление) | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 97 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль  Диалог. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 98 | **Слово.**  **Роль слов в речи.** | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 99 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 100 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 101 | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 102 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. \*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 103 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 104 | Деление слов на слоги | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 105 | \*Слова с непроверяемым написанием: лисица | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 106 | Перенос слов  Правила переноса слов. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 107 | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 108 | Ударение.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.  Развитиеречи. Коллективное составление содержания сказки. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 109 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 110  111 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 112 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 113  114 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 115 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 116 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 117 | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  Слово с непроверяемым написанием: деревня.  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 118 | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 119 | **Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.** | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 120 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 122  123 | Ударные и безударные гласные звуки.  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 124 | Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 125  126  127  128 | Ударные и безударные гласные звуки.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»  Работа над ошибками  Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 4  1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 129 | Согласные звуки | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 130 | Как отличить согласный звук от гласного звука? | 1 |  |  |
| 132  133 | Слова с удвоенными согласными. | 2 |  |  |
| 134  135 | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 136  137 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 138  139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 140 | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Слово с непроверяемым написанием: ребята | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 141 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 142 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 143  144 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 145  146 | Согласные звонкие и глухие звуки  на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 147 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 148 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  \*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 149 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 150 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 151  152 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: работа.  **Проект «Скороговорки».** | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 153  154 | Правописание сочетаний  **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: девочка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 155 | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: машина. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 156 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 157 | Шипящие согласные звуки  Развитие речи. | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 158  159 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 160  162 | Заглавная буква в словах  Развитие речи. | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 163 | **Проект** «Сказочная страничка» | 1 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| 164  165 | Повторение | 2 |  | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/13/1**](https://resh.edu.ru/subject/13/1) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **165** |  | |